

IHMISEN ELÄMÄNKAARI

ELÄMÄNKULKU JA ERILAISET KEHITYSVAIHEET

Opetettavat asiat:

TO2

- Persoonallisuuden kehitys ja temperamentti
- Identiteetti ja Psykososiaalinen kehitys
- Arvot, normit ja roolit eri tilanteissa.
- Itsetunto
- Kognitiivinen kehitys, ajattelun kehitys ja kielen kehitys
- Sosiaalinen kehitys ja vuorovaikutus.

Dia 2

TO2

Onko turhaa ja ajatuksia sekoittavaa eritellä opetettavia aihepiirejä kun sanat osa melko haastavaia ehkä ymmärtää?

Tiina Ojanen; 12.12.2016

TUTUSTUTAAN TOISIIMME!

Esittäytyminen!

Mistä olemme tulleet ja missä olemme nyt?

Nimiläpät kaikille.

TO1

Esittäytyminen suullisesti ja yksitellen omalta paikalta. Mistä olen tullut, missä olen nyt? (onko liian aikaa vievä?)

Tarvikkeet: Seinällä iso maailmankartta ja tampereen kartta. nuppineuloja ja/tai tusseja.

1. Kotimaa

Pyydä jokaista opiskelijaa merkitsemään kartalle se maa, josta hän on kotoisin. Opiskelija merkitsee karttaan maan ja kertoo mahdollisesti kaupungin nimen.

2. Suomi

Tampereen kartta. Jokainen kertoo vuorotellen, missä asuu nyt. Merkitsee kartalle missä kaupunginosassa asuu.
jokaiselle omalle paikalle.

Tiina Ojanen; 8.12.2016

Nimilaput

Psykososiaalinen kehitys

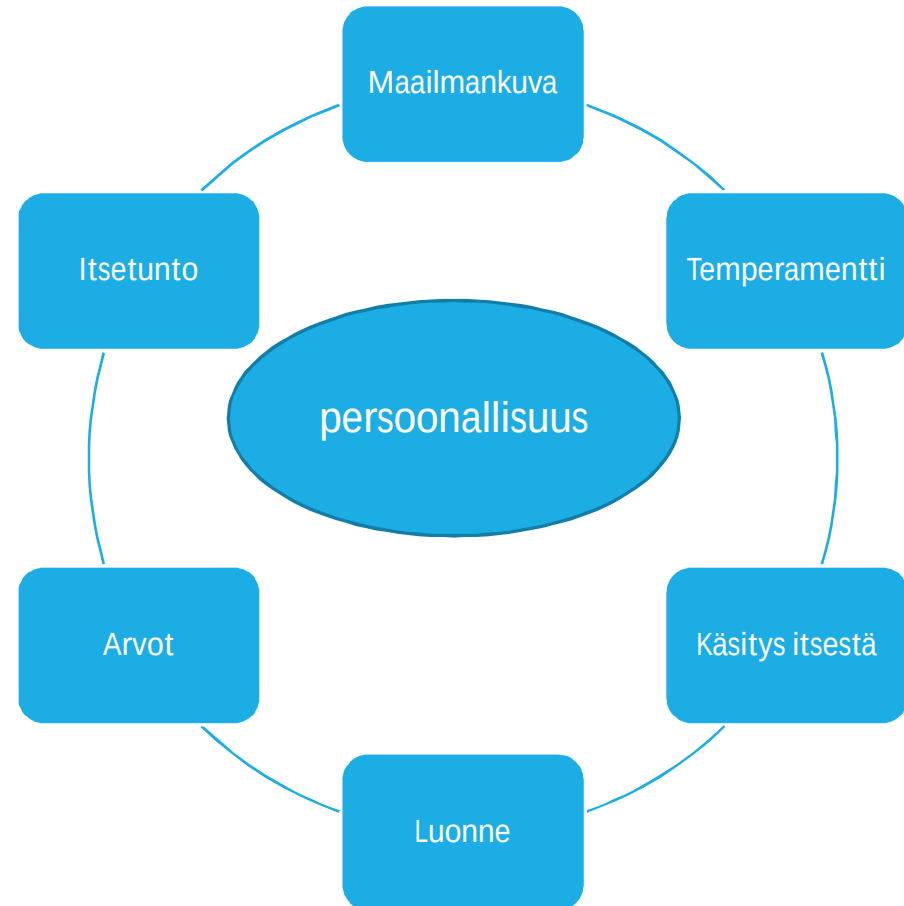
PSYKOSOSIAALISELLA KEHITYKSELLÄ TARKOITETAAN LAPSEN SOSIAALISUUDEN, TUNNE-ELÄMÄN JA PERSONALLISUUDEN KEHITTYMISTÄ. PSYKOSOSIAALISTA KEHITTYMISTÄ VOIDAAN TARKASTELLA MONESTA ERI NÄKÖKULMASTA

Persoonallisuus

Mitä tarkoittaa persoonallisuus?

laaja käsite, joka sisältää ihmisen:

- maailmankuvan
 - minäkäsityksen
 - itsetunnon
 - arvot
 - luonteen
 - temperamentin
-
- Persoonallisuus kehittyy koko ihmisen elämän ajan ihmisen ja ympäristön vuorovaikutuksessa.



Temperamentti

Miksi olemme erilaisia? Miksi joku innostuu uusista asioista nopeasti ja joku hitaasti?

Miksi joku saa ystäviä helposti ja joku ei?

Miksi joku puhuu paljon ja joku vähän?

Temperamentti on yksi syy näille eroille ihmisissä.

Temperamentti on myös osa persoonallisuutta.

Temperamentilla on biologinen perusta.

Temperamentista johtuen ihmisillä on syntymästä asti tietynlaisia ominaisuuksia/luonteenpiirteitä.

Ihmisen temperamentti on osittain pysyvä ja osittain kehittyvä.

9 temperamenttipiirrettä

Aktiivisuus=voima ja nopeus jolla yksilö liikkuu ja tekee asioita.	Herkkyys=kuinka herkkä joku on häiriötekijöille tai kuinka herkästi joku havaitsee tunteita.	Rytmisyyys=kuinka tärkeä säännöllinen rytmi on, esim. Nukkumaanmeno aika ja joustavuus.
Mieliala=ihmisen perusmieliala, joku hymyilee aina joku harvoin.	Intensiivisyys=kuinka voimakkaasti ihminen näyttää tunteensa.	Lähestyminen ja vetäytyminen= nauttiiko ihminen uusista tilanteista vai ei, tai tykkääkö olla porukassa vai yksin.
Sopeutuvuus= sopeutuuko uusiin tilanteisiin helposti vai onko se vaikeaa.	Keskittymiskyky= pystyykö keskittymään moneen asiaan kerrallaan tai häiriintyykö keskittyminen helposti.	Sinnikkyys=viekö henkilö aina aloittamansa asiat loppuun vai jääkö ne usein kesken. (jäykkä/joustava)

- Jokaisella on nämä kaikki piirteet, mutta ne näkyvät eri vahvuisina jokaisen synnynnäisen temperamentin mukaan ja sen mukaan, miten kasvatus ja ympäristö ovat muuttaneet temperamenttiamme.

Temperamentin huomioiminen lähihoitajan työssä lasten kanssa

Jokainen ihminen ja jokainen temperamentti vaativat hieman erilaista kasvatusta ja suhtautumista

- Ymmärrys temperamenttieroista auttaa lähihoitajaa ohjaamaan vanhempia kasvatustilanteissa
- Oman temperamentin tunnistaminen on tärkeää lähihoitajalle
- Kasvatuksen yhtenä tehtävänä on itsesäätelyn opettaminen (keskittymiskyky, odottaminen...)

Millaisia lapsia kohtasitte päiväkotiharjoittelussanne?

Oliko lapsilla erilaisia temperamentteja ja pitikö erilaisten lasten kanssa toimia ja käyttäytyä erilailla jotta pystyitte ohjaamaan heitä paremmin?

Oliko jonkin tietynlaisen temperamentin omaavien lasten kanssa helpompi/vaikeampi toimia?

Pohdinta

Mieti omaa kulttuuritaustaasi. Kuka sinut kasvatti? Millaisia käyttäytymissääntöjä sinulle opetettiin lapsena? Miten sääntöjen noudattamista valvottiin? Mitkä hyvät tavat olivat tärkeitä? Mitä sinut opetettiin arvostamaan?

Piirrä paperille käsitekartta omasta kulttuuritaustastasi ja siitä miten sinut kasvatettiin?

Dia 9

TO4

Pitäisikö tämän pohdinnan olla arvot/normit/roolit osion lopussa kun aihetta jo käsitelty? Vai voiko toimia orientaationa aiheeseen?

Tiina Ojanen; 13.12.2016

Arvot

Arvo= tarkoittaa sitä, mitä ihminen kokee elämässä tärkeäksi ja arvokkaaksi. Arvot muodostuu ihmisen kasvun aikana ja ne vaikuttavat paljon toimintaamme ja valintoihimme elämässä. Arvoja on monenlaisia ja niitä on jokaisella ihmisellä.

Arvot eivät ole hyviä tai pahoja, vaan niiden kautta voidaan määritellä ryhmien ja ihmisten toiveita sekä tavoitteita.

Normit

Normit= on kirjoitettuja tai kirjoittamattomia sääntöjä ja toimintatapoja jotka ohjaavat ihmisten käyttäytymistä. Normi on eräänlainen ohje tai toimintasääntö, joka perustuu arvoihin. Normin rikkomisesta seuraa paheksuntaa tai esimerkiksi rangaistus.

Esimerkiksi lait ovat kirjoitettuja normeja eli sääntöjä joita kaikkien tulisi noudattaa. Kirjoitettuja normeja usein myös valvotaan ja jos niitä ei noudata, seuraa rangaistus.

Kirjoittamattomat normit ovat usein ihmisten sosiaalisessa vuorovaikutuksessa muotoutuneita toimintatapoja ja malleja, eli tietynlaisia tapoja joiden mukaan kuuluu toimia vaikkei siitä olisikaan kirjoitettu sääntöä paperille.

Roolit

Rooli= sillä tarkoitetaan tietynlaista asemaa ryhmässä ja asemaan liittyviä toimintaodotuksia.

TO3

Pienissä ryhmissä ja kaveriporukoissa roolit syntyvät usein itsestään ja ovat joustavia. Mutta työpaikalla roolit on jaettu virallisesti ja niissä tulee pysyä.

Esimerkiksi lastenhoitajan työtehtävät on määritelty etukäteen selkeästi ja lastentarhan johtaja on aina muiden tarhan työntekijöiden pomo ja vastuussa koko tarhan toiminnasta.

Pohdinta!

Millaisia rooleja sinulla on tällä hetkellä elämässäsi? Millainen rooli sinulla oli työharjoittelussa ja millainen rooli sinulla on täällä koulussa? Entä millainen rooli sinulla on kotona tai harrastuksissa?

Millainen rooli lähihoitajalla tulisi olla työpaikalla suhteessa asiakkaisiin? (esim. Lapset tai vanhukset).

Oman luokan arvot ja normit

Kirjoitetaan tämän luokan säännöt yhdessä!

Kirjoitetaan yhdessä luokan säännöt ja pohditaan miten sääntöjä tulee noudattaa.

Kuka on vastuussa sääntöjen noudattamisesta ja pitäisikö sääntöjen rikkomisesta tulla rangaistuksia?

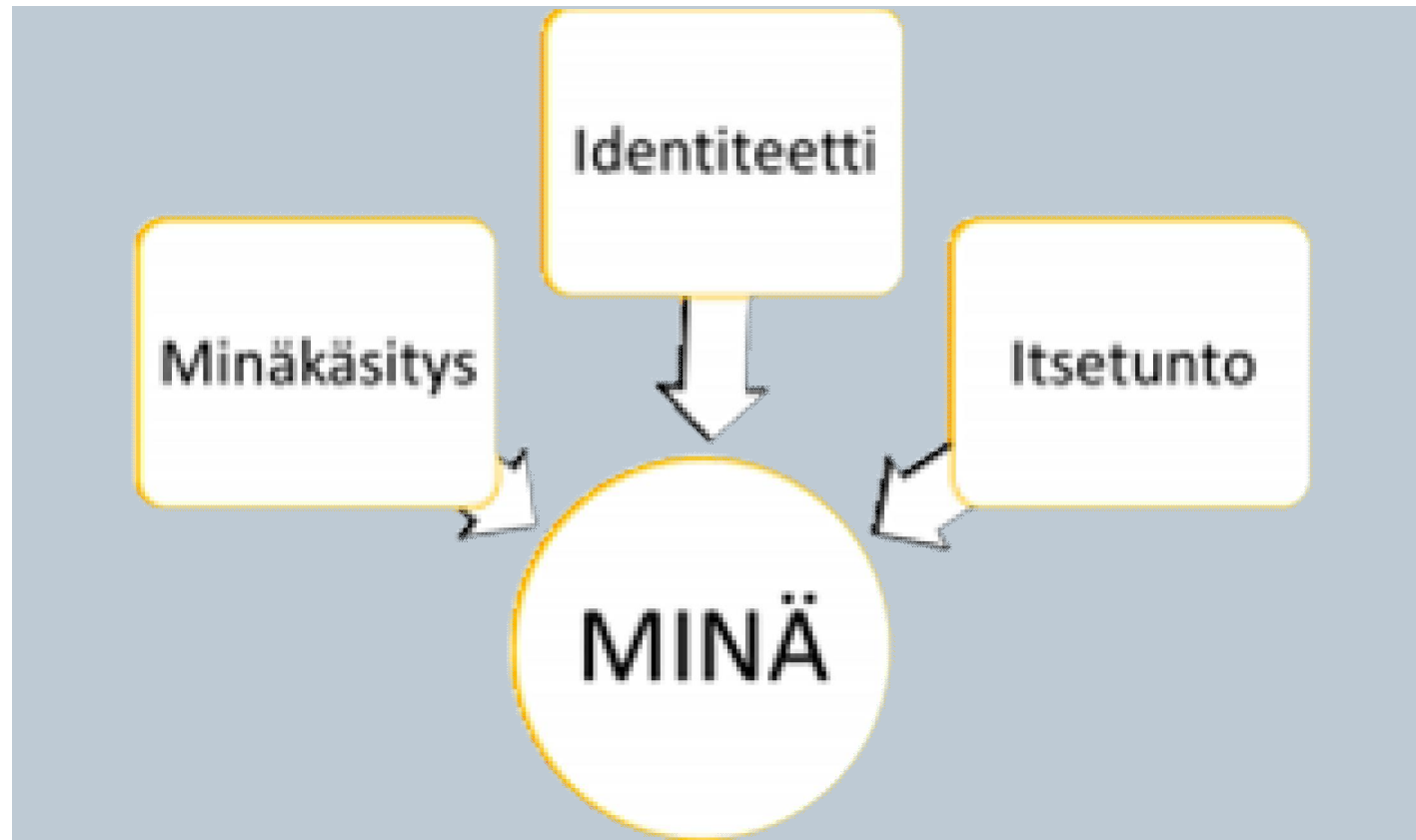
Pitäisikö pitkäaikaisesta koko luokan sääntöjen noudattamisesta tulla palkintoja?

Psykososiaalinen kehitys jatkuu.

Identiteetti on yksilön käsitys siitä, kuka hän on, mihin hän pyrkii ja mikä on hänen paikkansa. Käsite sisältää käsityksen omista fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista ominaisuuksista. Identiteettiin liittyvät vahvasti yksilön roolit yhteisössä.

Minäkäsityksellä tarkoitetaan yksilön laajaa kuvaa itsestään, fyysistä ominaisuuksista, omista kyvyistään, omasta arvostaan ja päämääristä.

Itsetunto tarkoittaa ihmisen tunteita, uskomuksia ja ajatuksia itsestään sekä sitä miten hän kunnioittaa ja arvostaa itseään. Kaikista tärkein vaihe itsetunnon kehittymisessä on lapsuus ja nuoruus.



Nämä kolme tekijää muodostavat ihmisen persoonallisuuden ja muokkaavat sitä vuorovaikutuksessa yhteiskuntaan ja muihin ihmisiin.